



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Сунтарский технологический колледж»
Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РС (Я) «СТК»
Т.Д. Казакова
«19» *апрель* 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

Введено приказом директора колледжа от «19» *апрель* 2019 г. № *01.02/24*
Вводится впервые

Сунтар

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал	Зам.директора по УПР	С.Р. Андреева	<i>18.04.2019г.</i>



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Сунтарский технологический колледж»

Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Лист согласования	3
	Лист учета изменений	4
1	Общие положения	6
2	Особенности приёма в колледж обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	6
3	Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	7
4	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ	12
5	Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ	13
	Лист ознакомления	15



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха
(Якутия) «Сунтарский технологический колледж»
Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Должность	ФИО	Подпись	Дата

	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Сунтарский технологический колледж»
	Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована Российской Федерацией ФЗ от 03.05.2012 №246-ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с дополнениями)
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
4. Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2011 г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
12. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры.(обследования)в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г.№697.
13. Приказ министерства России от 16.08.2013 № 968 (ред.от31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)
14. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года № 06-2837).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающиеся с ОВЗ) в ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» (далее колледж).

1.2. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

1.3. Федеральный Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

1) **обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет колледж.

2. Особенности приёма в колледж обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1. Приём в колледж осуществляется в соответствии с «Правилами приема в ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» (далее - Правила приема), утвержденными директором колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приема размещены на сайте колледжа.

Требования к поступающему:

- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. На обучение в колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым,

согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже.

2.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе: -рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); - оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психологопедагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее - по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63 - ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.2. В колледже должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, настоящим Положением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают колледжа наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее - Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды/инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

4) **посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ** в колледже, если таких обучающихся не менее 7 человек. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- данное Положение.

3.4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обучение обучающихся осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося: -преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося. Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения.

3.5. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

3.6. При получении образования обучающиеся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. Педагогические работники колледжа обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.8. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ колледжем обеспечивается

предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.9. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в колледже задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, заведующие отделами, классные руководители, мастера учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.10. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ приказом директора колледжа назначаются лица ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной инклюзивной среды:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации и расписания лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) – присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); – обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, расположенного местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

- обеспечение надписями звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, речевого аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся к учебным помещениям (классовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.11. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

3.11.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

3.11.2. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется ввести дополнительный контроль, назначение которого состоит в определении его необходимости, своевременной реализации и готовности к освоению учебного материала.

3.11.3. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа.

3.11.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ в дополнительных заданиях, или в режиме промежуточного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

3.11.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.11.6. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставить дополнительное время для подготовки ответа на билеты к экзамену.

3.12. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.13. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.14. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (модулям) междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

3.15. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся в ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.16. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, социальные работники, специальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости переводчики, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

3.17. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.18. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставляемым ему на время выполнения одного учебного, методического задания (в том числе электронными изданиями) или одной дисциплине, между ними (в форме аудио- или видеозаписей) или в виде адаптированных к ограниченностям их здоровья печатных электронных или печатных изданий).

3.19. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.20. Для адаптированной образовательной программы предусмотрены все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС (СП) по профессиональному образованию.

3.20.1. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

3.20.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики определяется с учетом особенностей психосоциального развития личности, состояния здоровья.

3.20.3. При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидам колледж обязан учитывать, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.20.4. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

3.21. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с ОВЗ и инвалидов в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в

основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

3.22. В Колледже для студентов с ОВЗ и инвалидов создается учебно-воспитательное комплексное сопровождение, включающее в себя:

1) *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдачи зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся с преподавателем в учебном процессе; консультирование преподавателей по адаптации их к психосоциальным особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов; организацию трудных ситуаций; периодические семинары и мастер-классы для ИВЗ; участие в учебной деятельности. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном контакте с кафедрой методическим подразделением Колледжа.

2) *Психолого-педагогическое сопровождение*, осуществляемое для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности осуществляется с профессиональным становлением с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя

директора по УВР, с привлечением психологов, специалистов негосударственных и общественных организаций.

3) *Медицинско-педагогическое сопровождение* включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями, проведение адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению. Медицинское сопровождение осуществляется учебно-педагогическим составом и медицинскими работниками колледжа.

4) *Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-воспитательной частью, административно-хозяйственной частью и родительским советом.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ.

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.2.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.2.2. В случае проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО форма ее (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устных письменных заданий, размещенных на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (создать рабочее место, передвигаться, прочесть и записать учебные задания, ответить на вопросы ассистента и т.д.);

- подписание и подлинное заверение документов, выданных обучающимся во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации

подаёт письменное заявление о необходимости создания для него индивидуальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В создаваемые условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего организационно-методическую помощь, выбор формы проведения работы – устная или письменная, форма проведения итоговой аттестации – форма предоставления задания (устно, устно-письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на экране монитора с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.5. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции к заданиям государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в форме электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или изготавливается ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения заданий при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей в бумаге для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство – задания для выполнения, а также инструкция с порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих: устанавливается звукоусилительное устройство;

- обеспечивается наличие звукоусилительной аппаратуры медленного пользования, при необходимости предоставляется индивидуальная аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

5. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5.1. В целях оказания помощи родителям учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация мероприятий по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и включает следующие этапы воспитательной работы коллектива: 1 этап – диагностика; 2 этап – коррекция; 3 этап – социализация; 4 этап – создание ситуаций успеха.

5.2. Обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привнесено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда в образовательной среде инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного,

адаптационного коммуникативного характера, представляющего своевременному формированию необходимых компетенций. Содержание должно носить непрерывный и комплексный характер.

5.3. Для осуществления личностного и профессионального социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать такие формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую позицию и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

5.4. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессионализации, социализации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования компетенций, необходимого для трудоустройства обучающихся инвалидов в соответствии с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Сунтарский технологический колледж»

Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Должность	ФИО	Дата	Подпись
1	Преподаватель	Егоров Н.Ф.	22.04.19	
2	Преподаватель	Егоров А.В.	22.04.19	
3	Преподаватель	Трофимова Д.В.	22.04.19	
4	Преподаватель	Архипова М.А.	22.04.19	
5	Преподаватель	Дмитриева Е.В.	22.04.19	
6	Преподаватель	Кузьмина Г.Ю.	22.04.19	
7	Преподаватель	Герасимов В.М.	22.04.19	
8	Преподаватель	Попов В.А.	22.04.19	
9	Преподаватель	Васильева Т.Г.	22.04.19	
10	Преподаватель	Трифоновна Л.А.	22.04.19	
11	Преподаватель	Данилова М.И.	22.04.19	
12	Преподаватель	Игнаьева Н.А.	22.04.19	
13	Преподаватель	Иванова А.Ю.	22.04.19	
14	Преподаватель	Семенова М.А.	22.04.19	
15	Преподаватель	Иванова Т.О.	22.04.19	
16	Преподаватель	Потапов А.А.	22.04.19	
17	Преподаватель	Лыткина В.С.	22.04.19	
18	Преподаватель	Дачевская Л.К.	22.04.19	
19	Мастер п/о	Тостона Д.Г.	22.04.19	
20	Мастер п/о	Тимофеева А.С.	22.04.19	
21	Мастер п/о	Цонова Т.И.	22.04.19	
22	Мастер п/о	Болуров П.А.	22.04.19	
23	Мастер п/о	Сидоров Р.В.	22.04.19	
24	Мастер п/о	Тетенов Г.Е.	22.04.19	
25	Мастер п/о	Эшнов В.В.	22.04.19	

МИНИСТЕРСТВО
образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)

**СУНТАРСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



Саха Өрөспүүбүлүкэтин
үөрэххэ уонна наукаҕа
МИНИСТИЭРИСТИБЭТЭ

Саха Өрөспүүбүлүкэтин
профессиональнай уерэхтээһиннэ
государственной
бюджетнай тэрилтэтэ

**СУНТААРДААҔЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОЛЛЕДЖ**

ПРИКАЗ

19 апреля 2019 года

№ 01.02/24

О специальных условиях обучения

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов (ратифицирована Российской Федерацией ФЗ от 03.05.2012 №246-ФЗ»), Конституцией Российской Федерации 1993 г. (с дополнениями), Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральном Законе РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», с Уставом ГБПОУ РС (Я) «СТК», в целях обеспечения соблюдения прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение 1).
2. Ввести в действие вышеуказанный локальный нормативный акт с 19 апреля 2019 г.
3. Участникам образовательных отношений руководствоваться данным локальным нормативным актом в своей деятельности.
4. Ответственному лицу за официальный сайт колледжа (Семёнова М.А.) обеспечить установленный законом срок размещение локального нормативного акта на сайте колледжа.
5. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор:

Т.Д. Казакова